

DEPARTMENT OF BASIC EDUCATION
 2011-12-03
 PRIVATE BAG X 110
 PRETORIA 0001
 PUBLIC EXAMINATIONS

Hierdie memorandum bestaan uit 33 bladsye

[Handwritten signature]

[Large handwritten signature]

03/12/2011

[Handwritten signature]

DBE: Internal Member

PUNTE: 150

Time Approved copy
03-12-2011
Unaltered: approved

GESKIEDENIS V2
 NOVEMBER 2011
 MEMORANDUM

GRAAD 12

NASIONALE SENIOR SERTIFIKAT

Department
Basic Education
REPUBLIC OF SOUTH AFRICA

basic education



Blaai om asseblief

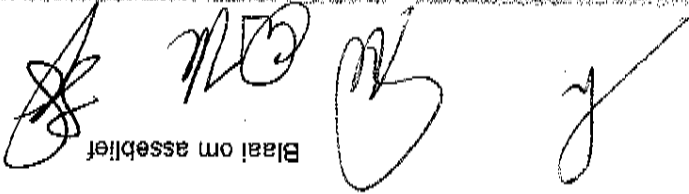
Kopiereg voorbehou

LEERUITKOMSTE		ASSESSERINGSTANDARDE	
LEERUITKOMSTE 1	(Gesiedkundige ondersoek)	1. Formuleer vrae om begrippe vir ondersoek binne die konteks van dit wat bestudeer word, te ontlee. (Nie vir eksamenoeleindes nie.)	2. Verky toegang tot 'n verskeidenheid toepaslike inligtingsbronne om ondersoek te doen. (Nie vir eksamenoeleindes nie.)
LEERUITKOMSTE 2	(Gesiedkundige begrippe)	1. Ontlee gesiedkundige begrippe as maatskaplike boustone.	2. Ondersoek en verduidelik die dinamika van veranderende magverhoudinge binne die samelewings wat bestudeer word.
LEERUITKOMSTE 3	(Verloking van kennis en kommunikasie)	1. Identifiseer wanneer 'n interpretasie van statistiek omstede kan wees en ondersoek die gevolgtrekkings wat uit die data blyk krities.	2. Voeg inligting saam om 'n oorspronklike argument saam te stel met behulp van bewyse uit bronne om die argument te steun.
		3. Handhaaf en verdedig 'n samehangende en gebalanseerde argument met behulp van getuenis wat verskat word en onafhanklik verkry word.	4. Dra kennis en begrip op verskillende maniere oor, insluitend historiese skryfstuk deur die gebruik van verskillende genres, navorsingsopdrage, visuele voorstellings en mondelinge aanbiedings.

1. BRONGEBASEERDE VRAE

1.1 Die volgende Leeruitkomste en Asseseringstandarde sal in hierdie vraestel geassesseer word:

Blaai om asselblief



Kopiereg voorbehou

- By die nasien van alle brongebaseerde vrae moet krediet gegee word vir enige ander geldige en toepaslike standpunte, argumente, bewyse of voorbeelde.
- By die toekenning van punte moet aandag gegee word in hoe 'n mate daar aan die vereistes van die vraag voldoen is.
- By die nasienriglyne word die vereistes van die vraag (vaardighede waaraan aandag gegee moet word) sowel as die vlak van die vraag in kursiefgedrukte skrif aangedui.

1.3 Die volgende tabel dui aan hoe brongebaseerde vrae geassesseer word:

VLAKKE VAN BRONGEBASEERDE VRAE	
<ul style="list-style-type: none"> • Onttrek toepaslike inligting en data uit die bronne. • Organiseer die inligting logies. • Verduidelik geskedkundige begrippe. 	VLAK 1 (V1)
<ul style="list-style-type: none"> • Kategorieer geskikte of toepaslike inligtingsbronne wat verskat word om die vrae wat geopper word, te beantwoord. • Ontleed die inligting en data wat uit 'n verskeidenheid bronne versamel is. • Evalueer die inligtingsbronne wat verskat word om te besluit of die bronne geskik is vir die taak. 	VLAK 2 (V2)
<ul style="list-style-type: none"> • Interpretêr en evalueer inligting en data uit die bronne. • Onderzoek inligtingsbronne en evalueer die nut van die bronne vir die taak, met inagneming van stereotipes, subjektiwiteit en gapings in die beskikbare getuienis. • Ontleed geskedkundige voorstellings as maatskaplike konstruksies. • Onderzoek en verduidelik die dinamiek van veranderende magsverhoudings binne die aspekte van samelewings wat bestudeer word. • Vergelyk en kontrasteer interpretasies en sienings van mense se optrede of gebeure en veranderings om onafhanklike gevolgtrekkings te maak oor die optrede of gebeure. • Identifiseer wanneer 'n interpretasie van statistieke dalk omstrede kan wees en ondersoek die gevolgtrekkings wat uit die data dalk krities. 	VLAK 3 (V3)

1.2 Die volgende vlakke vrae word gebruik om brongebaseerde vrae te assesseer:

Blaai om asseblief

Kopiereg voorbehou

- Die konstruksie/daarstelling van 'n argument
- Die toepaslike seleksie van feitlike bewyse om sodanige argument te ondersteun
- Die leerder se interpretasie van die vraag

Die uitgebreide skryfwerk sal holisties (globaal) geassesseer word. Hierdie benadering vereis dat die opvoeder die totale produk as 'n geheel sal bepunt sonder om die samestellende dele individueel te bepunt. Hierdie benadering moedig die leerder aan om 'n individuele mening aan te bied deur gebruik te maak van geselekteerde feitlike bewyse om 'n argument te ondersteun. Daar sal nie van die leerder verwag word om slegs "fette" neer te skryf om 'n hoë punt te behaal nie. Dit sal leeders ook ontmoedig om "modelfantwoorde" voor te berei en te reproduseer sonder om die spesifieke vereistes van die vraag in ag te neem. Holistiese nasien van opstelle gee krediet vir leeders se mening, ondersteun deur bewyse. Anders as by inhoudsgebaseerde nasien, word leeders met holistiese assessering nie vir ontoereikende taalgebruik gepenaliseer nie, aangesien die klem op die volgende val:

Globale assessering van uitgebreide skryfwerk

- NAsIENERS MOET DAROP LET DAT DIE INHOUD VAN DIE ANTWOORD GELEI SAL WORD DEUR DIE HANDBOEKE WAT BY 'N SPESIEKE SENTRUM GEBRUIK IS.
- KANDIDATE MAG ENIGE ANDER TOEPASLIKE INLEIDING EN/OF SAMEVATTING HÊ AS DIT WAT INGESLUIT IS BY 'N RIGLYN VIR NASIEN VAN 'N SPESIEKE OPSTEL.
- BY DIE ASSESSERING VAN DIE OOP BRONGEBASEERDE VRAE MOET KANDIDATE KREDIET KRY VIR ENIGE ANDER RELEVANTE ANTWOORD.

2.2 Nasien van uitgebreide skryfwerk

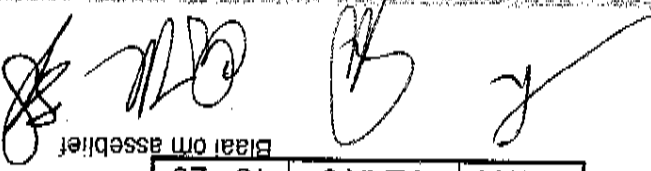
<ul style="list-style-type: none"> • Voeg inligting saam om 'n oorspronklike argument te bou en gebruik getuienis om die argument te steun. • Staaf en verdedig 'n samehangende en gebalanseerde argument met getuienis. Skryf duidelik en samehangend wanneer jy die argument saamstel. 	<p>Vlaak 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bespreek of beskryf volgens 'n gegewe argument wat in die uitgebreide skryfwerk-vraag uiteengesit word. • Bepian en konstrueer 'n argument op grond van getuienis en gebruik die getuienis om 'n slotsom te bereik. <p>Vlaak 1</p> <p>VLAK VAN VRAAG</p>
--	---

2.1 Die uitgebreide skryfwerk fokus op een van die volgende vlakke:

2. UITGEBREIDE SKRYFWERK

NSS - Memorandum

Blaai om asselblat



I en A	VLA 5	18 - 20
--------	-------	---------

Kopiereg voorbehou

4.2 Gebruik van hoortiese rubriek vir nasien van uitgebreide skryfwerk (verwys na bl. 8)
 Die gegewe rubriek wat inhoud en aanbieding in ag neem, moet gebruik word by die nasien van uitgebreide skryfwerk.

A	VLA 5	18-19
I	VLA 4	

4.1.3 Ken 'n algehele punt toe met behulp van die matrys.

I	VLA 4	
A	VLA 5	

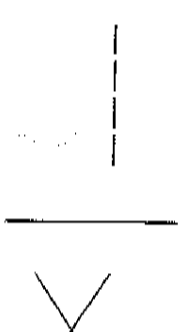
4.1.2 Die tweede deurties van die skryfwerk sal die vlak (op die matrys) van die **aanbieding** bepaal.

I	VLA 4	

4.1.1 Met die eerste deurties van die opstel word daar bepaal tot watter mate die hoofmomegte gedek is om en die **inhoudsvlak** (op die matrys) vas te stel.

4.1 Die gebruik van 'n analitiese matrys vir die assessering van uitgebreide skryfwerk (verwys na bl. 7)
 By die nasien van uitgebreide skryfwerk met verwysing na bl. 7, moet die gegewe kriteria in die matrys gebruik word. Beide die inhoud en die aanbieding moet in ag geneem word. 'n Punt word toegeken by die snypunt van die inhoud en aanbieding, gebaseer op die sewe vaardighedsvlakke.

1. Hou die sinopsis in gedagte wanneer die skryfwerk nagesien word.
2. Tydens die eerste deurties van die skryfwerk moet regmerkies toegeken word vir 'n relevante inleiding (aangedui met 'n kolpunt (bullet) in die nasienriglyne), vir elke hoofmomegte (aangedui met 'n kolpunt), 'n relevante stopmerkning (aangedui met 'n kolpunt), bv. 'n antwoord waar daar 5 hoofpunte is, sal daar dus 7 regmerkies wees.
3. Die volgende addisionele simbole kan ook gebruik word:
 - Inleiding, hoofaspekte en stopmerkning nie behoorlik gekontekstualiseer nie
 - Verkeerde stelling
 - Irrelevante stelling



Assesseringsprosedures by uitgebreide skryfwerk

NSS - Memorandum

GRAD 12 ANALITIESE MATRIKS VIR UITGEBREIDE SKRYFWERK: PUNTETOTAAL: 30

VLAK 1	VLAK 2	VLAK 3	VLAK 4	VLAK 5	VLAK 6	VLAK 7	INHOUD	VLAK 7	VLAK 6	VLAK 5	VLAK 4	VLAK 3	VLAK 2	VLAK 1	
Min sprake van analise en geskiedkundige verduideliking. Antwoord glad nie gestruktureerd nie.	Foging aangewend om bepian en gestruktureer. Sommige gebruik om getuienis te ondersteun. Slotson nie duidelik ondersteun deur getuienis nie.	Argument bepian en gestruktureer. Sommige gebruik om getuienis te ondersteun. Slotson nie duidelik ondersteun deur getuienis nie.	Argument bepian en gestruktureer. Sommige gebruik om getuienis te ondersteun. Slotson op grond van gebruik om getuienis te ondersteun. Skryfwerk gestruktureerd.	Goed bepian en gestruktureer. Ontwikkel duidelike argument. Corsononklike slotson bereik op grond van getuienis. Getuienis gebruik om getuienis om die argument te ondersteun. Kom tot onafhanklike slotson. Gebruik getuienis om gevolgtrekking te ondersteun.	Goed bepian en gestruktureer. Sintese van inligting. Goed gebalanseerde onafhanklike argument. Goed onafhanklike argument. Gebuik getuienis om die argument te ondersteun.	Bale goed bepian en gestruktureer. Goete sintese van inligting. Goed gebalanseerde argument is onwikkel. Argument volg hou en verdedig.		Vraag is ten volle beantwoord. Inhoudselektie ten volle relevant tot gedagterigting/ argument wat gevolg is.	Vraag is beantwoord. Inhoudselektie relevant tot gedagterigting/ argument wat gevolg is.	Vraag grotendeels beantwoord. Inhoudselektie en toereikend en relevant.	Vraag herkenbaar in antwoord. Gebreke ten opsigte van inhoud/irrelevante inhoudselektie.	Vraag herkenbaar in antwoord. Gebreke ten opsigte van inhoud/irrelevante inhoudselektie.	Inhoudselektie hou nie altyd verband met die vraag nie. Inhoudselektie.	Inhoud skraal. Vraag beantwoord.	Vraag nie beantwoord nie. Inhoud nie. Inhoudselektie irrelevant.

Kopiereg voorbehou

Blaai om asselblief

GRAD 12 HOLISTIESE RUBRIEK OM UITGEBREIDE SKRYFWERK TE ASSESSEER (BV, 'N OPSTEL WAT VERWYS NA BRONNE, VERSLAG, NUUSBERIG, ENS.)

VLAK	<p>Indien die kandidaat alle of die meeste van die vaardighede op 'n spesifieke vlak gedemonstreer het, sal die punt relevant tot die kategorie aan hom/haar toegeken word.</p> <p>Fokus deurlopend op onderwerp – demonstreer 'n logiese en samehangende progressie tot slotsom</p> <p>Duidelike begrip van die bronne</p> <p>Gebruik alle bronne of die meeste daarvan</p> <p>Selekteer relevante bronne</p> <p>Haal selekteer aan</p> <p>Groeper bronne (nie noodsaaklik nie, maar behoort nie 'n lys bronne naer te skryf nie)</p> <p>Demonstreer agtergrondkennis oor die bronne</p> <p>Waar van pas, word teenargumente volledig bespreek</p> <p>Verwys korrek na relevantie, vooroordeel, akkuraatheid, beperkings van bronne</p> <p>Druk hom-/haarself duidelik uit</p> <p>Eindig met duidelike fokus op die onderwerp – neem standpunt in (m.a.w. bereik 'n oortuigende/oorpronklike slotsom)</p>	<p>Uitstekend 80 – 100%</p> <p>24 – 30</p>
[Uitstekend]	<p>Wend goeie poging aan om konsekwent te fokus op onderwerp, maar argument verloor soms fokus</p> <p>Duidelike begrip van die bronne</p> <p>Gebruik alle bronne of die meeste daarvan</p> <p>Selekteer relevante bronne</p> <p>Haal selekteer aan</p> <p>Goeie gebruik van relevante bewyse uit bronne</p> <p>Poog om teen-argument te oorweeg</p> <p>Poog om te verwys na relevantie, vooroordeel, akkuraatheid en beperkings van bronne</p> <p>Goeie uitdrukking</p> <p>Eindig met duidelike fokus op die onderwerp – neem standpunt in (m.a.w. bereik 'n oortuigende/oorpronklike slotsom)</p>	<p>Verdienstelek 70 – 79%</p> <p>21 – 23</p>
[Bale goed]	<p>Poog om te fokus op die onderwerp, maar argument het tekortkominge</p> <p>Begrip die meeste van die bronne</p> <p>Gebruik die meeste van die bronne</p> <p>Selekteer relevante bronne</p> <p>Uitdrukking goed, maar daar is foute</p> <p>Takot aan diepte in oorhoofse fokus, en verwys nie na een of meer relevante bronne nie</p> <p>As toepaslik, poog om teenargument te oorweeg</p> <p>Oorverlating of geen poging om 'n relevante, vooroordeel, akkuraatheid, beperkings van bronne te verwys nie</p> <p>Poog om standpunt in te neem (fokus op beperkings, ens.) om oortuigende/oorpronklike bewyse te maak</p> <p>Poog om op onderwerp te fokus, maar argument verloor dikwels fokus</p> <p>Gemiddelde begrip van die meeste van die bronne</p> <p>Gemiddelde gebruik van relevante getuies uit die bronne</p> <p>Gemiddelde poging om teenargument te oorweeg</p> <p>Gemiddelde poging om te verwys na relevantie, vooroordeel, akkuraatheid en beperkings van bronne</p> <p>Uitdrukking bevredigend</p> <p>Wend poging aan om standpunt in te neem, maar ernstige gebrek aan skakel met res van opstel</p> <p>SKRYFWERK mag nie om standpunt in te neem, maar ernstige gebrek aan skakel met res van opstel</p>	<p>Gemiddeld 50 – 59%</p> <p>15 – 17</p>
Substantief	<p>Substantief</p> <p>60 – 69%</p> <p>18 – 20</p>	<p>[Goed]</p>
4	<p>Poog om op onderwerp te fokus, maar argument verloor dikwels fokus</p> <p>Gemiddelde begrip van die meeste van die bronne</p> <p>Gemiddelde gebruik van relevante getuies uit die bronne</p> <p>Gemiddelde poging om teenargument te oorweeg</p> <p>Gemiddelde poging om te verwys na relevantie, vooroordeel, akkuraatheid en beperkings van bronne</p> <p>Uitdrukking bevredigend</p> <p>Wend poging aan om standpunt in te neem, maar ernstige gebrek aan skakel met res van opstel</p> <p>SKRYFWERK mag nie om standpunt in te neem, maar ernstige gebrek aan skakel met res van opstel</p>	<p>Toereikend 40 – 49%</p> <p>12 – 14</p>
3	<p>Geringe poging om te fokus op die onderwerp</p> <p>Min begrip van die bronne</p> <p>Sukkel om relevante inligting uit die bronne te lig</p> <p>Geen aanhalinge nie – of oor die algemeen irrelevant</p> <p>Wend geringe poging aan om teenargumente te oorweeg</p> <p>Bronne word gelys</p> <p>Poog nie om te verwys na relevantie, vooroordeel, akkuraatheid en beperkings van bronne nie</p> <p>Geringe uitdrukking</p> <p>Geringe poging om standpunt in te neem (sukkel om tot 'n oortuigende/oorpronklike slotsom te kom)</p>	<p>[Redelik]</p>
2	<p>Kan nie op onderwerp fokus nie</p> <p>Geen aanhalinge nie – of meestal irrelevant</p> <p>Poog glad nie om teenargument te oorweeg nie</p> <p>SKRYFWERK bied 'n lys van bronne</p> <p>Poog nie om te verwys na relevantie, vooroordeel, akkuraatheid en beperkings van bronne nie</p> <p>Bale swak uitdrukking</p> <p>Swak poging om standpunt in te neem, indien enige</p>	<p>[Swak]</p>
1	<p>Geen poging om op die onderwerp te fokus nie</p> <p>Maak glad nie gebruik van bronne nie</p> <p>Heeltemal irrelevant</p> <p>SKRYF bron direk oor</p> <p>Antwoord uiters swak</p>	<p>Nie behaal nie 0 – 29%</p> <p>0 – 8</p> <p>[Bale swak]</p>

Kopiereg voorbehou

Blaai om asselblief

VRAAG 1: WATTER IMPAK HET DIE INEENSTORTING VAN DIE USSR IN 1989 OP SUID-AFRIKA GEHAD?

1.1

1.1.1 [Verduideliking van die historiese konsep uit Bron 1A - V1 - L2 (AS1)]

Kandidate moet die volgende aspekte in hul antwoord insluit:

- Die term beteken 'openlikheid' / geleentheid vir debattering
- Instelling van sosiale en politieke hervorming om verandering in USSR te weeg te bring by 'groter demokrasie
- Verminderings van media sensuur en 'netyheid van uitspraak toegelaat
- Enige ander relevante antwoord

(enige 1 x 2) (2)

1.1.2

[Analiseer informasie uit Bron 1A - V2 - L1 (AS3)]

- Media kon nou oor korrupsie in die regering rapporteer sowel as die omstandighede waaronder die Russiese bevolking gelewe het
- Die media is toegelaat om die regering te kritiseer
- Dit het gelei tot die val van sy regering/kommunisme
- Kon nie die gevolge van Glasnost hanteer nie
- Kommunisme binne sy regering het sy hervormings teengestaan
- Enige ander relevante antwoord

(enige 2 x 2) (4)

1.1.3

[Interpretasie van bewyse uit Bron 1A - V2 - L1 (AS3 en 4); L2 (AS2); L3 (AS2)]

- Hervormingsmaatreëls het nie die verwagte resultate gelewer nie
- Glasnost gee aanleiding tot meer kritiek van Gorbatsjof as die verwagte media vryheid wat gewone Russe verwag het
- Sy bedoeling om slegs kommunisme te hervorm was oorval deur onvoorsienbare omstandighede
- Onvoldoende steun van sy eie regering
- Glasnost het 'n te groot probleem geword en kon nie meer beheer word nie
- Enige ander relevante antwoord

(enige 2 x 2) (4)

1.2

[Verduideliking van informasie uit Bron 1B - V2 - L1 (AS3)]

- Om die ANC as 'n onafhanklike mag te projekteer
- Vir erkenning deur die Westerse lande
- Om die ANC voor te berei vir onderhandelings of om van die apartheidregering oor te neem
- Om die ANC rigting te gee
- Verwagte beperkte finansiële ondersteuning van die USSR
- Om die weg te baan vir die beëindiging van apartheid
- Enige ander relevante antwoord

(enige 2 x 2) (4)

1.3

1.3.1 [Onttrekking van informasie uit Bron 1C - V1 - L1 (AS3 en 4)]

- Die dood/ineenstorting van kommunisme
- Die ineenstorting van USSR
- Die verdwyning van Marxisties-Leninistiese state
- Die val die Berlynse Muur
- Einde van Russiese materiële ondersteuning aan die ANC en SAKP
- Enige ander relevante antwoord

(enige 2 x 1) (2)

Kopiereg voorbehou

Blaai om asseblief

Blaai om assediëf

Kopiereg voorbehou

- Enige ander relevante antwoord
- Die feit dat sy proses van verandering tred gehou het met gebeure wys dat hy pragmaties was in die ontluikende omstandigheid
- De Kierk het besef dat hy apartheid moes afskat

STEM SAAM

1.5.4 [Sintese van informasie om 'n oorspronklike argument te ontwikkel deur die gebruik van bewyse om die argument te ondersteun - V3 - LU1 (AS3); LU3 (AS2)]

- Enige ander relevante antwoord
- Apartheid kon nie hervorm word nie, maar moes afgeskat word
- Gorbatsjof stel perestroika in om kommunisme te hervorm

1.5.3 [Analiseer en interpreteer informasie uit Bron 1D - V3 - LU1 (AS3)]

- Apartheid/ atsonderlike ontwikkeling

(enige 1 x 2) (2)

- Enige ander relevante antwoord
- De Kierk is gesien as 'n visioenêre leier
- De Kierk het tred gehou met wêreldwye politieke verandering
- De Kierk het apartheid afgeskat
- De Kierk moes verander

1.5.1 [Analiseer informasie uit Bron 1D - V2 - LU1 (AS3 en 4)]

1.5

- Enige ander relevante antwoord
- Dit het die vrees vir die 'totale aanslag' verwyder
- Die einde van kommunisme in USSR het impliseer dat die ANC nie meer op Sowjet hulp kon staatmaak nie

(enige 2 x 2) (4)

BRON 1C

- Enige ander relevante antwoord
- Die ANC moes sy wapen stryd 'militêre strategie' heroorweeg
- met die apartheid regering weer in heroorweging te bring
- Gee aan die ANC 'n geleentheid om sy beleid rakende onderhandeling

BRON 1B

Kandidate moet na beide bronne verwys wanneer die vraag beantwoord word

1.4 [Ondersoek en verduidelik die wisselwerking tussen veranderde magsverhoudings uit Bronne 1B en 1C - V3 - LU1 (AS3); LU2 (AS2)]

- Enige ander relevante antwoord
- Verdwyning van totale aanslag teorie
- Wêreldwye sameswering teorie van kommunistiese oorheersing verdwyn
- Omdat kommunisme tot 'n einde gekom het in USSR

1.3.2 [Analiseer informasie uit Bron 1B - V2 - LU1 (AS3)]

(enige 1 x 2) (2)

Blaai om asseblief

[Handwritten signatures]

Kopiereg voorbehou

(2 x 2) (4)

- BRON 1D is bruikbaar as gevolg van die volgende:
 - Dit is bruikbaar want dit kom uit 'n gepubliseerde boek en verduidelik hoe Glasnost De Klerk beïnvloed het om hervorming in te stel
 - Dit wys hoe De Klerk sy hervormings op 'n praktiese manier implementeer het en daarom is dit relevant
 - Die Bron is geskryf deur Allister Sparks, 'n gerespekteerde politieke analiseerder Dit is bruikbaar omdat Sparks 'n kritiek van die apartheid regering is maar hy gee krediet aan De Klerk
 - Enige ander relevante antwoord

- BRON 1C is bruikbaar as gevolg van die volgende:
 - Dit is bruikbaar omdat dit geneem is uit 'n gepubliseerde boek en dit verduidelik hoe die ineenstorting van kommunisme die vrugbare grondslag geleë het vir onderhandelinge wat apartheid in Suid-Afrika sou beëindig
 - Dit is bruikbaar omdat dit deur Suid-Afrikaanse historici (Gilliomoe et al.) wat op hoogte van sake was gedurende hierdie tydperk geskryf is.
 - Dit is bruikbaar omdat dit insig gee hoe die val van kommunisme die weg gebaan het vir politieke hervorming in Suid-Afrika.
 - Enige ander relevante antwoord

relevante bewyse.

1.6 |Keuse van Bronne 1C of 1D om hul bruikbaarheid te beklemtoon oor die invloed van Gorbatsjof se beleid op De Klerk – V3 – LU1 (AS3 en 4); LU2 – (AS2) LU3 – (AS2) Kandidate kan of Bron 1C of Bron 1D kies en hul antwoord ondersteun met

(1 x 3) (3)

- Hy mag moontlik nie saam stem dat hy 'n minderwaardige rol gespeel het om apartheid te verander nie
- Die feit dat sy hervormings beïnvloed was deur ander gebeurtenisse mag impliseer dat hy deur eksterne/interne faktore beheer was
- Enige ander relevante antwoord

STEM NIE SAAM

Blaai om asselie

Kopiereg voorbehou

(8)

Punte: 0 – 2	<ul style="list-style-type: none"> • Gebruik bewyse op elementêre wyse by, toon min of geen begrip van hoe glasnost en perestroika aanleiding gegee het tot onderhandelinge tussen die NP en die ANC • Gebruik bewyse gedeeltelik om 'n paragraaf te skryf of kan nie 'n paragraaf skryf nie 	VLAK 1
Punte: 3 – 5	<ul style="list-style-type: none"> • Bewyse is meestal relevant en hou in 'n groot mate verband met die onderwerp by, toon 'n begrip van hoe glasnost en perestroika aanleiding gegee het tot onderhandelinge tussen die NP en die ANC • Gebruik bewyse op 'n baie eenvoudige manier om 'n paragraaf te skryf 	VLAK 2
Punte: 6 – 8	<ul style="list-style-type: none"> • Gebruik relevante bewyse by, demonstree 'n deeglike begrip van hoe glasnost en perestroika aanleiding gegee het tot onderhandelinge tussen die NP en ANC • Gebruik bewyse effektief in 'n georganiseerde paragraaf en toon begrip van die onderwerp 	VLAK 3

Gebruik die volgende rubriek om 'n punt toe te ken:

- Belied van 'perestroika' (vir ekonomiese rekonstruksie) beïnvloed ekonomiese verandering in Suid-Afrika
- Einde van kommunisme het die val van kommunisme en die val van die USSR
- Val van kommunisme gee De Klerk politieke ruimte om gewaagde hervormings-skuif te maak en apartheid af te skaf
- Met die val van kommunisme kon die ANC nie langer op die USSR staatmaak en moes met De Klerk onderhandel
- Gorbatsjof se beleid het die ANC beïnvloed om te herdefinieer/herposisioneer en om te onderhandel met die Nasionale Party
- Enige ander relevante antwoord

Kandidate kan die volgende aspekte in hul antwoord insluit:

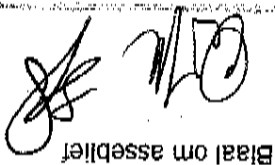
1.7 [Interpretasie, analise en sintese van bewyse uit al die Bronne – V3 – LU1 (AS3); LU2 (AS2 en 3); LU3 (AS2)]

NSS – Memorandum

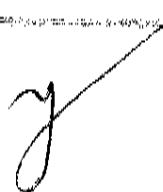
11

DBE/November 2011

Gesiedenis/V2



Biala om asseblief

Kopiereg voorbehou

Gebruik die matriks op bladsy 6 van hierdie dokument om die uitgebreyde skryf stuk te assesseer

(30)

- Samevatting: Kandidate moet hul bespreking in 'n relevante slot saamvat
- Enige ander relevante antwoord
- [Die USA se ontrekking van hulp aan die NP – affekteer Suid Afrika se politieke toekoms]
- [USSR se ekonomiese stagnering beïnvloed politieke verandering in Suid Afrika]
- Proses van onderhandeling was begin om apartheid te beëindig
- het tot die demokratisering van Suid-Afrika
- Die weg gebaan vir onderhandelinge met die ANC wat aanleiding gegee proses van onderhandelinge te begin
- Bevrydingsorganisasies moes die gewapende stryd prysgee om die organisasies soos die ANC
- De Klerk was forseer om te onderhandel met gewese verbode politieke geïnspireerde terroriste
- Verbode politieke organisasies kon nie meer na verwys word as 'kommunis stuit nie
- De Klerk kon nie argumenteer dat apartheid die vloedgolf van kommunisme hervormings mee te bring
- Die ineenstorting van kommunisme bied aan De Klerk politieke ruimte om perestroika in Rusland
- Die uitwerking van glasnost en perestroika op Suid-Afrika
- Gorbatsjof se rol in die beëindiging van kommunisme – instelling van glasnost en perestroika in Rusland

UITBREIDING

- Inleiding: Kandidate moet verduidelik hoe die ineenstorting van die USSR, Suid-Afrika se politieke toekoms beïnvloed het en hoe dit die weg gebaan het vir onderhandelinge.

HOOFASPEKTE

Kandidate kan die volgende aspekte in hul antwoord insluit:

SINOPSIS
Kandidate moet verduidelik hoe die ineenstorting van die USSR, Suid-Afrika se politieke toekoms beïnvloed het.

- 1.8.1 [Bepian en konstrueer 'n argument gebaseer op bewyse deur die gebruik van analitiese en interpretasie vaardighede. - V1 - LUT (AS3 en 4); LU2 (AS1, 2 en 3); LU3 (AS1, 2, 3 en 4)]

1.8 UITGEBREIDE SKRYFSTUK

NSS - Memorandum

12

DBE/November 2011

Gesiedenis/V2

Blaai om asseblief

Kopiereg voorbehou

- UITBREIDING**
- Deur met die stelling saam te stem moet kandidate die volgende punte in hul uitbreiding insluit:**
- Die Glasnostbeleid het die weg gebaan vir beide die ANC en die PAC om te hervorm
 - Daar was druk van belangrike magte om te werk in die rigting van 'n vreedsame oplossing
 - Die ANC het homself in 'n posisie bevind om aanvaarding te vind van Westerse lande
 - Die verdwyning van Marxisties-Leninistiese state en die val van die Berlynse Muur het die ANC geëffekteer
 - Die Klerk het hervorming begeer
 - USSR se ekonomie was nie in staat om hulp aan Afrika te gee nie
 - Suid Afrika se ekonomie het geval in 1989
 - Die ANC se stryd om selfbeskikking het begin
 - Die ANC en die regering moes 'n vreedsame en werkbare oplossing vind
 - Die apartheidsregering het die geleentheid aangegryp om met die ANC te onderhandel want daar was nie meer 'n bedreiging van die Sowjetunie nie
 - Beide die NP en die ANC het kennis geneem van interne faktore (ekonomie, stagnasie, onrus, finansiële krisis ens) om die land se toekoms te verseker
 - Enige ander relevante antwoord

HOOFASPEKTE

- Inleiding: Kandidate moet demonstreeer tot watter mate die ANC bygedra het tot die beëindiging van apartheid.
- Kandidate kan die volgende aspekte in hul antwoord insluit:

SINOPSIS

- Kandidate moet of saamstem of nie, met die aanname dat die ANC apartheid in Suid-Afrika beëindig het. Hulle moet 'n gedagtegang aanneem en hul antwoord toelig met historiese bewyse.
- 1.8.2 [Sintese van informasie om 'n oorspronklike argument te konstrueer deur die gebruik van bewyse uit die al Bronne en eie kennis om argument te ondersteun – V2 – LUT (AS3 en 4); LUT2 (AS1, 2 en 3); LUT3 (AS1, 2, 3 en 4)]

Blaai om asseblief

Kopiereg voorbehou

[75]

Gebruik die matrys op bladsy 7 van hierdie dokument om die uitgebrede skryfstuk te assesseer

(30)

- FW de Klerk, 'n konserwatiewe politikus vervang PV Botha as leier van die NP
- Gorbatsjof was die nuwe verkose algemene sekretaris van die USSR
- Gorbatsjof stel sy beleid van Glasnost in wat gemik is op politieke verandering
- Die ineenstorting van kommunisme in Oos Europa het dit vir De Klerk moontlik gemaak om die ANC en ander buite parlementêre organisasies te ontban
- Die einde van die Koue Oorlog het dit vir De Klerk moontlik gemaak om onderhandelinge te begin
- De Klerk kondig die vrylating van Mandela aan – 'n stap om apartheid te beëindig
- De Klerk glo dat die ineenstorting van die USSR die politieke situasie in Suid-Afrika beïnvloed het
- De Klerk erken dat politieke verandering onafwendbaar is
- Enige ander relevante antwoord
- Samevatting: Kandidate moet hul bespreking in 'n relevante slot saamvat

Deur nie met die stelling saam te stem moet kandidate die volgende punte in hul uitbreiding insluit:

Kopiereg voorbehou

Blaai om asseblief

- Ryk nasies wou hul profyt vermeerder/verduubel
- Hulle was betonds deur die Wêreld Bank en die Internasionale Monetêre Fonds wat waarde vir hul beleggings wou he
- Profyt was die motief vir beleggers
- Hulpbehoewende lande moes waak teen misbruik van buitelandse hulp
- Enige ander relevante antwoord

REGVERDIG

2.1.6 [Evaluering van Bron 2A vir regverdiging- V3 - LU3 (AS3)]
Kandidate kan aandui of regverdig en nie regverdig en hul antwoord onderstaan met relevante bewyse

- Ope ekonomie, toelaat vir buitelandse maatskappye om te bele
- Vrye handel word aangemoedig
- Tariewe op invoer produkte is laag
- Minder subsidies op verbruikers goedere
- Enige ander relevante antwoord

(enige 1 x 2) (2)

Vrye Mark

- Samelewing so georganiseerd om ongelykheid te voorkom
- Die kollektiewe belang van die hele samelewing moet bo die individuele belange van die lede wees
- Enige ander relevante antwoord

(enige 1 x 2) (2)

Sosialisme

2.1.5 [Verduideliking van historiese konsepte uit Bron 2A - V2 - LU1 (AS3)]

- Hulp van die USA

(1 x 1) (1)

2.1.4 [Uittreksel van bewyse uit Bron 2A - V1 - LU2 (AS3)]

- **Westerse ekonomiese sisteem**- gebaseer op kapitalistiese beginsels; private kapitaal; hoë produksie vlakke; uitbuiting van werkers; swak besoldiging en toename in profyt
- **Sowjet ekonomiese sisteem**- gebaseer op kommunistiese beginsels; staat beheer; arbeid intensief; menseregte skending; swak werksomstandighede
- Enige ander relevante antwoord

(2 x 2) (4)

2.1.3 [Vergelyking en Interpretering van bewyse uit Bron 2A - V3 - LU1-(AS3)]

- Wêreld Bank
- Internasionale Monetêre Fonds (IMF)

(2 x 1) (2)

2.1.2 [Uittreksel van bewyse uit Bron 2A - V1 - LU1 (AS3)]

- Ineenstorting van die Sowjet Unie
- Westerse hulp aan Afrika state was verminder

(2 x 2) (4)

2.1.1 [Onttrekking van bewyse uit Bron 2A - V2 - LU2 (AS3)]

VRAAG 2: HOE HET DIE INEENSTORTING VAN DIE SOWJETUNIE BYGEDRA TOT DIE HERVOORSTELLING VAN EGIPTE IN DIE 1990's?

NSS - Memorandum

15

DBE/November 2011

Gesiedenis/V2

Blaai om asselblat

Kopiereg voorbehou

NIE REGERDIG

- Beteken minder verantwoordelikhaid van staat om vir dienste in Egipte te sorg
- Staat het vir min werkgelenthede voorsiening gemaak
- Privatisering beteken meer inflasie omdat privaat besighede meer profyt wou maak
- Dit het 'n negatiewe uitwerking op werkskepping van gewone mense gehad
- Gaping tussen ryk en arm ver groot – toename in armoede
- Enige ander relevante antwoord

(enige 2 x 2) (4)

2.2

2.2.1 [Interpretasie en evaluering uit Bron 2B – V2 – LUT (AS3)]

- Hy was onverdraagsaam ten opsigte van opposisie
- Diktator
- Min vryhede en geleenthede vir gewone Egiptenare
- Hy het nie 'n maatskaplike ontwikkelingsplan in plek gehad nie
- Swak ekonomiese beleid – hoë inflasie
- Enige ander relevante antwoord

(enige 1 x 2) (2)

2.2.2 [Interpretasie van bewyse uit Bron 2B – V2 – LUT (AS3)]

- Ongelyke ontwikkeling
- Hoë inflasie
- Vermindering in subsidies
- Begroting beheer
- Enige ander relevante antwoord

(enige 2 x 1) (2)

2.2.3 [Interpretasie van Bronne 2A en 2B – V2 – LUT (AS3)]

- Hoë lewenstandaard was gehandhaaf
- Het ryker geword, meer profyt gemaak
- Het baie van die land se rykdom beheer
- Kinders het die beste skole en universiteite bygewoon
- Aangehou om die voordele te benut wat die Egiptiese regering aan hulle gegee het
- Enige ander relevante antwoord

(enige 1 x 2) (2)

(b) Meerderheid Egiptenare

- Lewenstandaarde het versleg
- Inflasie het toegeneem
- Corbevolking
- Armoede styg
- Vermindering in regerings subsidies
- Enige ander relevante antwoord

(enige 1 x 2) (2)

Blaai om asseblief

Kopiereg voorbehou

(enige 2 x 2) (4)

- Enige ander relevante antwoord
 - is op veralgemening
 - Die betroubaarheid van die bron kan bevragegaten word omdat dit gebaseer
 - van die politieke en ekonomiese situasie gedink het in Egipte gedurende die tyd
 - Die spotprent is egter relevant omdat dit wys wat mense
 - Dit is 20 jaar na die val van kommunisme geteken - relevant
 - Maak voorsiening vir 'n teenstrydige standpunt
 - spotprenttekenaar/ouditeur
 - Bron is bevooroordeel, dit weerspieël siegs die siening van die
 - Geldigheid van die bron kan bevragegaten word
- 2.3.3 [Evalueer die bruikbaarheid van Bron 2C - V3 - L1 (AS4)]

(enige 2 x 2) (4)

- Enige ander relevante antwoord
 - Het stabiliteit in die Midde Ooste meegebring
 - Subsidies was beskikbaar om armoede te verlig
 - Sommige Egiptenare trek voordeel uit sy beleid
- NIE AKKURAT NIE

- Enige ander relevante antwoord
 - Swaar op die leer staat gemaak
 - 20% - 30% of 80 miljoen Egiptenare lewe in armoede
 - regerende klasse
 - Ekonomiese beleid het siegs klein groepie bevoordeel bv. Ryk en
 - Hy was polites korrup bv. onverdraagsaam teenoor opposisie
- AKKURAT

Kandidate moet aandui of die spotprent akkuraat is of nie en hul antwoord

ondersteun met relevante bewyse.

2.3.2 [Interpreteer en evalueer Bron 3C - V3 - L1 (AS3)]

(enige 1 x 2) (2)

- Enige ander relevante antwoord
- Hosni Mubarak
- Spotprenttekenaar kan bevooroordeel wees teenoor die regering van
- Egipte onder Mubarak word voorgestel as siek en kwynend
- Regering het siegs die ryk handelsklas bevoordeel
- Sy regering het staat gemaak op die ondersteuning van die leer
- (politieke en ekonomiese wanbestuur)
- Mubarak se bestuur van Egipte vergelyk met die huidige stand van sake

2.3.1 [Interpretasie en evaluering van Bron 2C - V2 - L1 (AS3)]

2.3

Kopiereg voorbehou

Blaai om assenblê

(8)

Punte: 0 – 2	<ul style="list-style-type: none"> • Gebruik bewyse op 'n elementêre wyse bv. toon min of geen begrip hoe die implementering van liberale ekonomiese beleide aanleiding gegee het tot 'n ongelike gemeenskap in Egipte • Gebruik bewyse gedeeltelik om 'n paragraaf te skryf of kan nie 'n paragraaf skryf nie. 	VLAK 1
Punte: 3 – 5	<ul style="list-style-type: none"> • Bewyse is meestal relevant en hou in 'n groot mate verband met die onderwerp bv. toon 'n begrip hoe die implementering van liberale ekonomiese beleide aanleiding gegee het tot 'n ongelike gemeenskap in Egipte • Gebruik bewyse op 'n baie eenvoudige manier om 'n paragraaf te skryf 	VLAK 2
Punte: 6 – 8	<ul style="list-style-type: none"> • Gebruik relevante bewyse bv. toon 'n deeglike begrip van hoe die implementering van liberale ekonomiese beleide aanleiding gee het tot 'n ongelike samelewing in Egipte • Gebruik bewyse effektief in 'n georganiseerde paragraaf en toon begrip van die onderwerp 	VLAK 3

- Kandidate kan van die volgende aspekte in hul antwoord insluit:
- Na 1989 het Egipte nuwe 'n nuwe ekonomiese beleid ingestel (neo-liberalisme)
 - Ekonomie oopgestel vir invoere en buitelandse beleggings
 - Meerderheid Egiptenare het nie voordeel getrek uit die nuwe ekonomiese beleid
 - Privatisering van staats-eiensdom gee aanleiding tot werkloosheid
 - Inflasie beteken hoër pryse vir Egiptenare
 - Mubarak het nie die weghol armoele en werkloosheid aangespreek nie
 - Lewensstandaarde daal
 - Meer Egiptenare het arm geword en ontberinge ervaar
 - Vermindering in subsidies het die omstandighede vererger
 - Weermag speel 'n rol in die korrupsie
 - Regering se onbevoegdheid om werkbare beleide in te stel
 - Enige ander relevante antwoord
- Gebruik die volgende rubriek om 'n punt toe te ken:

2.4 [Interpretasie, analise en sintese van bewyse van al die Bronne – V3 – LU1 (AS 3 en 4), LU2 (AS1, 2 en 3) LU3 (AS 1, 2, 3 en 4)]

Blaai om asseblief

Kopiereg voorbehou

Gebruik die matriks op bladsy 6 van hierdie dokument om die uitgebrede skryf stuk te assesseer

(30)

- Samevatting: Kandidate moet hul argument in relevante slot saamvat.
- Enige ander relevante antwoord
- Ongewoelighheid van die ryk regerende stand teenoor die armes
- Inloed van inflasie op Egipte
- Ongelykheid onder die bevolking (Ryk teenoor Arm)
- Politieke korrupsie en hoe dit inloed Egipte beïnvloed het
- Die resultate van die regering se ekonomiese beleid op Egipte
- die ekonomie en die gevolge daarvan
- Die uitwerking van die Wêreld Bank en Internasionale Monetêre Fonds op verander
- Wêreld monetêre instellings beïnvloed Egipte om sy ekonomiese beleid te verander
- Sosialisistiese ekonomiese beleide is vervang met kapitalisme

UTBREIDING

- Inleiding: Kandidate moet 'n uitspraak maak hoe die ineenstorting van die USSR Egipte gedurende die 1990's affekteer het of enige ander relevante inleiding
- Kandidate kan die volgende aspekte in hul antwoord insluit.

HOOFASPEKTE

SINOPSIS
Kandidate moet verduidelik hoe die ineenstorting van die USSR bygedra het dat Egipte homself herstruktureer het gedurende die 1990's.

2.5.1 [Beplan en konstrueer 'n argument gebaseer op bewyse deur die gebruik van analitiese en interpretasie vaardighede - V1 - L1 (AS3 en 4); L2 (AS1, 2 en 3); L3 (AS1, 2, 3 en 4)]

2.5 UITGEBREIDE SKRYFSTUK

NSS - Memorandum

Blaai om asseblief

Kopiereg voorbehou

[75]

Gebruik die matriks op bladsy 7 van hierdie dokument om die uitgebrede skryf stuk te assesseer

Indien kandidate nie met die stelling saamstem nie moet hulle, hul argument toelig met relevante bewyse

(30)

- Samevatting: Kandidate moet hul antwoord in 'n relevante slot saamvat
- Enige ander relevante antwoord
- Egiptenare het vertroue verloor in Mubarak se leierskap
- Wys onverdraagsaamheid teenoor demokratiese waardes
- Regering het nie armoede effektiel aangespreek nie
- bevoordeel het
- Weghol armoede weens die ongelyke ontwikkeling wat die rykes
- Geen vertroue in die ekonomie van Egipte
- Egiptenare se persepsie dat die nuwe beleid 'n mislukking was
- en werkloosheid van Egiptenare
- Neo-liberale ekonomiese beleid/IMF/Wêreldbank het bygedra tot armoede
- Uitwerking van die Koue Oorlog

UITBREIDING

- Inleiding: Kandidate moet aandui of hulle met die stelling saam stem of nie en wys hoe hulle beoog om hul gedagtegang te ondersteun.

Kandidate kan die volgende aspekte in hul antwoord in sluit.

HOOFASPEKTE

Deur gebruik te maak van al die Bronne sowel as hul eie kennis, moet kandidate aandui of hulle met die stelling saam stem al dan nie. Hulle moet duidelik 'n relevante gedagterigting inneem en wys hoe die politieke en ekonomiese beleide van Hosni Mubarak die basiese regte van Egiptenare geskend het.

SINOPSIS

2.5.2 [Sintese van informasie om 'n oorspronklike argument te konstrueer deur die gebruik van bewyse vanuit al die bronne en eie kennis om die argument te steun - V2 - LU1 (AS3 en 4); LU2 (AS1, 2 en 3); LU3 (AS1, 2, 3 en 4)]

Blaal om asseblief

Kopiereg voorbehou

VRAAG 3: HOE HET DIE ONDERHANDELINGSPROSES DIE WEG GEBAAN VIR 'N DEMOKRATIESE SUID-AFRIKA?

DBE/November 2011

NSS – Memorandum

21

Geskiedenis/V2

3.1.1 [Onttrekking van bewyse uit Bron 3A – V1 – LU1 (AS3)]

- Om 'n demokratiese Suid-Afrika te in te stel
- Om 'n werkende verhouding tussen die NP en ANC te ondersoek/om te onderhandel
- Om met strukturelblokke wat die onderhandelingsproses kan konfronteer te deel
- Om apartheid te beëindig
- Enige ander relevante antwoord

(enige 1 x 1) (1)

3.1.2 [Onttrekking van bewyse uit Bron 3A – V1 – LU1 (AS3)]

- Hersien die gewapende stryd
- Hersien die Veiligheidswet
- Beëindiging van die noodtoestand

(enige 2 x 1) (2)

3.1.3 [Verduideliking van bewyse uit Bron 3A – V3 – LU1 (AS3)]

- ANC en NP het aangehou met formele samesprekings in Suid Afrika
- Eerste keer dat swart en wit as gelykes saam sit en oor die toekoms van Suid Afrika besluit
- Amnestie vir politieke oortredings
- Verdere vrylating van politieke gevangenes
- Enige ander relevante antwoord

(enige 1 x 2) (2)

3.1.4 [Vergelyk die bewyse van die geskrewe met die visuele Bron in Bron 3A – L2 – LU1 (AS3)]

- Albei bronne bevestig die nie-rassige samestelling van die onderhandelingspartye
- Albei bronne dui aan dat die NP en die ANC openlik saam kon praat as gelyke vennoot
- Die geskrewe bron dui aan dat die vergadering tussen die ANC en NP plaasgevind het by die Grootte Schuur en die visuele bron beeld die afvaardiging van die NP en ANC by Grootte Schuur uit
- Die geskrewe bron praat oor hoop en optimisme en die visuele bron beeld hoop en optimisme uit
- Enige ander relevante antwoord

(enige 2 x 2) (4)

3.2.1 [Interpretasie en evaluering van bewyse uit Bron 3B – V3 – LU1 (AS3)]

- Dit was die eerste keer dat swart en wit Suid Afrikaners op hierdie manier ontmoet het
- Historiese vergadering/ begin van geskiedenis in wording
- 'n Mens sou groot leiers soos Mandela en De Klerk ontmoet
- 'n Mens sou die leiers in wies se hande die toekoms van Suid Afrika vertrou is, ontmoet
- Enige ander relevante antwoord

(enige 1 x 2) (2)

Blaai om asseblief

Kopiereg voorbehou

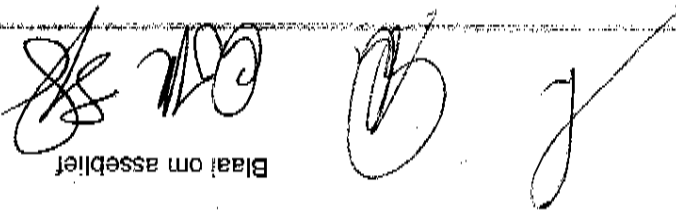
- 3.3.3 [Evaluering en interpretasie van bewyse uit Bron 3C - V2 - LU1 (AS3)]
- Geweld [ten tye van Boipatong] het hom laat besef dat almal gelijke regte nodig het
 - Geweld het veroorsaak dat hulle besef het dat Suid Afrika 'n nuwe grondwet nodig het
 - Sluipmoord op Chris Hani het die onderhandelingsproses versnel
 - Enige ander relevante antwoord
- (enige 1 x 2) (2)
- 3.3.4 [Evaluering en interpretasie van bewyse uit Bron 3C - V2 - LU1 (AS3)]
- (a) Regsgesinde Suid-Afrikaners
- Met woede
 - Met besorgdheid
 - Ongelukkig omdat die meerderheidsregering 'n werklikheid sou word
 - Wou nie verander nie
 - Was bang vir demokrasie
 - Was bang om regeer te word deur 'n swart Suid Afrikaanse regering
 - Enige ander relevante antwoord
- (enige 1 x 2) (2)
- (b) Swart Suid-Afrikaners
- Gelukkig/opgewonde/hoopvol
 - Het gewag vir verandering en demokrasie
 - Was in atwagting vir vryheid en die verwydering van outokratiese regering
 - Enige ander relevante antwoord
- (enige 1 x 2) (2)
- 3.4 [Vergelyk bewyse uit Bronne 3B en 3C - V3 - LU1 (AS3 en 4); LU2 (AS2)]
- Daar is geen siening van regs gesindes nie
 - Daar is geen siening van links gesindes nie
 - Sienings van die leiers van onafhanklike swart tuislandse ontbreek
 - Daar is geen siening van diegene wat onderhandelings teengestaan het nie
 - Gee slegs siening wat positief is oor die onderhandelingsproses
 - Enige ander relevante antwoord
- (enige 2 x 2) (4)

Blaai om asseblief

Kopiereg voorbehou

- 3.2.2 Interpretasie van bewyse uit Bron 3B – V2 – LU1 (AS3)]
- Hoop en vrese het op hulle skouers gerus
 - Twyfel en verwagting het op hulle skouers gerus
 - Hulle moes geweld beëindig
 - Moes linkse en regse politieke partye bymekaar bring
 - Hulle moes Suid Afrika verander
 - Hulle moes apartheid afskat en 'n demokratiese land tot stand bring
 - Verteenwoordig hoop en stres van swart en wit Suid Afrikaners
 - Mandela en de Klerk was leiers van die twee hoof partye
 - Enige ander relevante antwoord
- (enige 2 x 2) (4)
- 3.2.2 Interpretasie van bewyse uit Bron 3B – V2 – LU1 (AS3)]
- Mandela en De Klerk is beskou as sleutelfigure van belangrike politieke organisasie by KODESA weens die volgende:**
- Ken punte toe wanneer kandidate nee antwoord, maar dan moet dit behoortlik toegelig word
- 3.3
- 3.3.1 Interpretasie en evaluering van bewyse uit Bron 3C – V2 – LU1 (AS3)]
- Onderhandelings kon tot 'n oplossing lei – 'n nuwe demokratiese grondwet
 - Onderhandelings kon lei tot 'n nuwe demokratiese regering
 - Politieke veranderinge is teweeggebring
 - Persoonlike aantrekkingskrag
 - Wedersydse vertroue
 - Sin van eienaarskap van die proses
 - Enkele kans op vreedsame oplossing
 - Enige ander relevante antwoord
- (enige 2 x 2) (4)
- 3.3.2 Interpretasie en evaluering van bewyse uit Bron 3C – V2 – LU1 (AS3)]
- Aanvanklike mislukking van die onderhandelingsproses/ magdeling
 - Geweld/Boipatong-slagting/Derdemag-betrokkenheid
 - Massa-aksie
 - Dood van Chris Hani
 - Protes van regsgeestes
 - Afwesigheid van verskeie partye
 - Om aan die verwagtinge van die internasionale gemeenskap te voldoen
 - Enige ander relevante antwoord
- (enige 2 x 2) (4)
- 3.2.3 Interpretasie en analise van 'n visuele bron uit Bron 3B – V3 – LU1 (AS3)]
- JA**
- Wanneer 'n kandidaat ja antwoord moet dit met die volgende toegelig word:**
- Dui alle swart en wit Suid Afrikaners as verenig aan
 - Dui aan dat alle mense van Suid Afrika saamwerk
 - Dit wys dat swart en wit Suid Afrikaners saam sit / vertoon eenheid
 - Die sonstrale dui op hoop en optimisme/neider toekoms
 - Enige ander relevante antwoord
- (enige 2 x 2) (4)
- 3.2.2 Interpretasie van bewyse uit Bron 3B – V2 – LU1 (AS3)]
- NSS – Memorandum**
- 22
- DBE/November 2011
- Gesiedenis/V2

Blaai om asselief



Kopiereg voorbehou

(8)

<p>Punte: 6 – 8</p>	<p>VLAK 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gebruik relevante bewyse bv. demonstreer 'n deeglike begrip van hoe die Grote Schuur Minut die grondslag gele het vir die onderhandelingsproses • Gebruik bewyse effektief in 'n georganiseerde paragraaf en toon begrip van die onderwerp
<p>Punte: 3 – 5</p>	<p>VLAK 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bewyse is meestal relevant en hou in 'n groot mate verband met die onderwerp, bv. toon begrip van hoe die Grote Schuur Minut die grondslag gele het vir die onderhandelingsproses • Gebruik bewyse op 'n baie eenvoudige manier om 'n paragraaf te skryf
<p>Punte: 0 – 2</p>	<p>VLAK 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gebruik bewyse op elementêre wyse, d.w.s. toon min of geen begrip van hoe die Grote Schuur Minut die grondslag gele het vir die onderhandelingsproses • Gebruik bewyse gedeeltelik om 'n paragraaf te skryf of kan nie 'n paragraaf skryf nie.

Gebruik die volgende rubriek om 'n punt toe te ken:

- [Interpretasie, analise en sintese van bewyse van al die Bronne - V3-LU1 (AS3 en 4), LU2 (AS1, 2, 3 en 4) LU3 (AS1, 2, 3 en 4)]
- Kandidate kan die volgende aspekte in hul antwoord in sluit :
 - Eerste formele samesprekings tussen die ANC en NP
 - Politieke gevangnisse is vrygelaat en weerstandbewegings is ontban
 - Mandela en De Klerk lei die onderhandelingsproses
 - Mandela en De Klerk se verpligting om verandering te bring
 - Regering se denkrigting het verander – besluit om te onderhandel
 - Hoop en optimisme
 - Rol van die werkgroep
 - Noodtoestand wat opgehef is
 - Regering het ingestem om die Wet op Afsonderlike Geriewe op te hef
 - Demonstreer welwillendheid en volwassenheid van leiers om die onderhandelingsproses te begin
 - Enige ander relevante antwoord

3.5

Blaal om asseblief

Kopiereg voorbehou

Gebruik die matiks op bladsy 6 van hierdie dokument om hierdie uitgebreide skryfwerk te assesseer

(30)

- Samevatting: Kandidate moet hulle argument met 'n relevante slot saamvat
- Enige ander relevante antwoord
- 1994 verkiesing
- Finale ooreenkoms is bereik
- Bestorming van die Wêreld Handel Sentrum deur die regsgeïndene AVB
- Sluipmoord op Chris Hanl lei tot protes en versnel onderhandelings
- Uitfaseringsklousule en die rol van Joe Slovo/ (Veelparty samesprekings)
- Ramaphosa en Roelf Meyer
- Notule van Begrip ontstaan as gevolg van samesprekings tussen Cyril
- Toenemende geweld (bv. Boipatong, Bhisno ens)
- KODESA 11 het misluk oor meerderheidsregering / magdeling / streeksmagte
- Sleigs blankes referendum gee vir De Klerk die mandaat om te onderhandel
- IVP leier, Mangosuthu Buthelezi/COSAG het geweer om die vergadering by te woon
- het KODESA geboikot
- Regsgeïndene Konserwatiewe Party en die linkse Pan Afrikanistiese Kongres
- KODESA 1 - werkgroep is opgestel om spesifieke sake te hanteer
- Pretoria Minuut - ANC kondig die opskorting van die gewapende stryd aan
- politieke gevangenis
- Die eerste formele vergadering vind plaas by Groote Schuur - vrylating van
- Die onderhandelingsproses begin
- De Klerk se toespraak wat die vrylating van Mandela aankondig

Fokus op die onderhandelingsproses tussen 1990 en 1994:
UITBREIDING


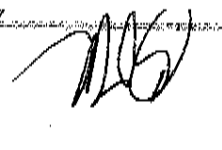
- Inleiding: Kandidate moet 'n stelling maak oor hoe verskillende rolspelers die pad na 'n demokratiese Suid-Afrika gelyk het.
- Kandidate kan die volgende aspekte in hul antwoord in sluit:

HOOFAASPEKTE


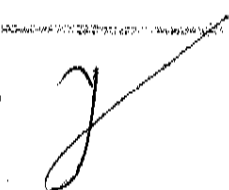
SINOPSIS
 Wanneer hierdie opstel geskryf word, moet kandidate op die verskillende stappe, gebeurtenisse en rolspelers wat die pad na 'n demokratiese Suid Afrika tussen 1990 en 1994 geopen het, fokus.

3.6.1 [Bepal en konstrueer 'n argument gebaseer op bewyse deur die gebruik van analiese en interpretasievaardighede - V1 - L1 (AS3 en 4); L2 (AS1, 2 en 3); L3 (AS1, 2, 3 en 4)]

3.6 UITGEBREIDE SKRYFSTUK

Blaai om asseblief

Kopiereg voorbehou

VRAAG 4: HOE HET DIE WAARHEID-EN-VERSOENINGSKOMMISSIE (WVK) SUID- AFRIKA SE VERDEELDE VERLEDE GEHANTEER?

NSS – Memorandum

27

DBE/November 2011

Geskiiedenis/V2

4.1

4.1.1 [Uittreksel van bewyse uit Bron 4A – V1-LU1 (AS3)]

- Hy noem dat die doel was nie om 'n heksejag te hou/ of skenders van mense regte oortredings voor die hof te sleep en hulle aankla nie
- Hy wou hê Suid-Afrikaners moet vrede maak met hul verlede
- Hy wou die saak van rekonsiliasie bevorder
- Hy noem dat aansprake van mishandeling teen die ANC nie onder die mat gegee gaan word nie
- Enige ander relevante antwoord

(enige 2 x 1) (2)

4.1.2

[Verduideliking van 'n konsep uit Bron 4A – L1 – LU2 (AS1)]

(a) Versoening

- Herstel vriendelike verhoudings tussen vorige vyande
- Versoening van verskille uit die verlede vir die algemene bes wil van Suid-Afrika
- Enige ander relevante antwoord

(1 x 2) (2)

(b) Mensse Regte

- Individuele regte bv. vryheid; gelykheid
- Regte wat mense het wat hulle beskerm teen mense regte skending of mishandeling
- Enige ander relevante antwoord

(1 x 2) (2)

4.1.2

[Interpreteer van bewyse uit Bron 4A – V2-LU1 (AS3&4); LU2 (AS2) LU3 (AS2)]

Kandidate moet na beide leiers verwys

- Hulle was leiers in hul onderskeie velde
- Hulle was gerespekteer/eerbare leiers/morele standaarde
- Liberale politikus/ godsdienstleiers
- Hulle het die nodige vaardighede en was deskundiges vir die taak op hande
- Een is wit die ander is swart
- Enige ander relevante antwoord

(enige 2 x 2) (4)

4.1.4

[Interpretasie van bewyse uit Bron 4A – V2-LU1 (AS3 en 4); LU2 (AS2) LU3 (AS2)]

- WVK het mense regte skending van alle kante van die politieke spektrum ondersoek
- WVK moes getuienis van slagoffers en oortreders aanhoor
- WVK sou amnestie aan oortreders toeken en vrywaar van vervolging en nie burgerlike aksie instel/ geen algemene amnestie
- WVK se doel was om die waarheid na te streef
- Slagoffers sou kompensasie ontvang
- Ondernem om sy werk voort te sit deur verskeie komitees
- Enige ander relevante antwoord

(enige 2 x 2) (4)

Blaai om asseblief

Kopiereg voorbehou

[75]

Gebruik die matrys op bladsy 7 van hierdie dokument om hierdie uitgebreide skryfwerk te assesseer

Indien kandidate NEE sê, moet hulle, hul antwoord ondersteun met relevante historiese bewyse.

(30)

- Samevatting: Kandidate moet hulle argument met 'n relevante slot saamvat
- Enige ander relevante antwoord
- 1994 verkiesing
- Finale ooreenkoms word bereik
- Bestorming van die Wêreld Handel Sentrum deur regsgeestes
- Rol van Ramaphosa en Meyer
- Notule van Begrip het die onderhandelingsproses weer hervat
- Dood van Hani, maar Mandela vra vir kalmte
- Toenemende geweld (i.e. Boipatong, Bhissho ens)
- KODESA 11 misluk
- gaan met onderhandelings
- Sleigs blankes referendum gee die mandaat vir De Klerk om aan te
- op die stigting van 'n nie-rassige, nie-diskriminerend Suid Afrika
- KODESA 1 – onderteken die Verklaring van Onderneming wat gemik was
- Verbinenis van die ANC om die gewapende stryd te hersien
- Pretoria Minuut)
- Die onderhandelingsproses (bv. Grootte Schuur Minuut,

Indien kandidate JA sê, moet hulle die volgende insluit:

UITBREIDING

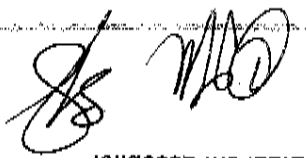
- Inleiding: Kandidate moet aandui of hulle met die stelling saamstem al dan nie. Hulle gedagtegang moet toegelig word met historiese voorbeelde wat wys hoe Suid-Afrika 'n nie-rassige demokrasie geword het.
- Kandidate kan die volgende aspekte in hul antwoord insluit :

HOOFASPEKTE

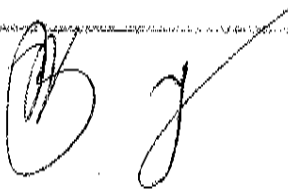
SINOPSIS

Hulle moet bespreek hoe hoop, optimisme en verbinenis gelei het tot die geboorte van 'n nie-rassige demokratiese Suid-Afrika in 1994.

3.6.2 [Sintetiese inligting om 'n oorspronklike argument te konstrueer deur gebruik te maak van inligting uit die bronne en jou eie kennis om jou argument te ondersteun V2 – LU1 (AS 3 en 4); LU2 (AS1, 2 en 3); LU3 (AS1, 2, 3 en 4)]



Blaai om asseblief



Kopiereg voorbehou

(enige 1 x 2) (2)

- Enige ander relevante antwoord
- Dit was ten tye van die uitreiking van die WVK verslag
- Om lesers in te lig oor die WVK
- Nuwe feite het aan die lig gekom oor apartheid grueldade was
- Spotprent het in die koerant verskyn omdat dit 'n veelbesproke onderwerp

4.3
4.3.1

(enige 2 x 2) (4)

- Rolprent was eensydig
- Rolprent maak gebruik van tegnologie
- Duur om 'n rolprent te kyk
- Passiewe manier om 'n boodskap oor te dra
- Enige ander relevante antwoord

NIE EFFEKTIEF NIE

- Diegene wat rolprente sien is baie keer diep beïnvloed
- Prente spreek baie keer sterker as woorde
- Rolprent dien as kompliment en versterk die geskrewe bronne/stories
- Enige ander relevante antwoord

EFFEKTIEF

ondersteun met geldige redes
Kandidate kan of effektiwiteit of nie effektiwiteit kies en hul antwoord

LU3 (AS2)]

4.2.3 [Interpretasie en evaluering van bewyse uit Bron 4B – V2 – LU1 (AS3);

(enige 2 x 2) (4)

- Wou hê dat mense moes die rolprent onderverinding gebruik om met hul families en gemeenskappe te praat oor die grueldade wat gepleeg is
- Mense moes praat oor soortgelyke persoonlike ervarings
- Het gehoop dat die boodskap van die rolprent hul lewens sou beïnvloed/dink
- Gehoop dat mense sal leer van apartheid in Suid-Afrika
- Enige ander relevante antwoord

LU2 (AS2); LU3 (AS2 en 3)]

4.2.2 [Interpretasie en analise van bewyse uit Bron 4B – V3 – LU1 (AS3 en 4);

(enige 1 x 1) (1)

- Reid het stories gehoor van die WVK
- Reid geroer deur die stories wat by die WVK vertel is
- Enige ander relevante antwoord

4.2.1 [Uittreksel van bewyse uit Bron 4B – V1 LU1 (AS3)]

4.2

Blaai om asselblief

Kopiereg voorbehou

- Enige ander relevante antwoord
- Woonbuurtgeweld het bestaan uit haissnoermoorde en die uitbrand van politieke verraaiers sodra daar bande om hulle nekke gesit is

'n Motorband

- Enige ander relevante antwoord
- Wouter Basson en sy chemiese en biologiese oorlogspan het gehelp om vyande van die staat te vergif
- Veiligheids polisie gebruik pakket en briewe bomme, ens. om aktiviste te moor

'n Maaties van gif

- Enige ander relevante antwoord
- Die slagoffers van die polisie, faksie, hostel en 'derde mag' geweld gedurende apartheid
- Hul oorskote was ontdek
- Die waarheid rakende gruwelade (o.a. moorde en verdwyning van aktiviste) was onthul

Kopene; beendere en liggamsdele

4.3.3 [Interpretasie van bewyse uit Bron 4C-V2 - LUT (AS3); LUT (AS2 en 3)]
 liggamsdele of die gif maaties of die motorband) kies om die boodskap te verduidelik.

- Enige ander relevante antwoord
- Kan eensydig wees
- Fokus slegs op die negatiewe aspekte van die WVK
- Die WVK was 'n ope proses – die spotprenttekenaarskep die indruk dat die WVK agter geslote deure en 'n deurmekaar proses was

NIE AKKURRAAT

- Enige ander relevante antwoord
- Pad na rekonsillasie was lank en moeilik
- Die WVK het gruwelade wat deur oortreders gepleeg is bekend gemaak
- WYS dat party lede van die publiek belang gestel het in die werk van die WVK
- Die verwys na die rol van Desmond Tutu

AKKURRAAT

4.3.2 [Interpretasie en evaluering van bewyse uit Bron 4C - V3 - LUT (AS3); LUT (AS2)]
 Kandidate kan of akkuraat of nie akkuraat kies en hul antwoord ondersteun met geldige redes

Blaai om asseblief

Kopiereg voorbehou

(enige 2 x 2) (4)

- Enige ander relevante antwoord
- Gee 'n akkurate beeld van die WVK
- Nasiebou het geleel/ nie bereikbaar nie
- Blyk of rekonsillasie 'n moeilike proses kan wees
- Blankes gedurende apartheid te aanvaar
- Blankes was teensinnig om die waarheid van gruwelade gepleeg deur WVK sy ondersoek gedoen het
- Fokus op die uitkomst van die WVK
- Fokus op die gruwelade wat gepleeg is gedurende die tydperk wat die

BRON 4C is bruikbaar omdat:

- Enige ander relevante antwoord
- Rolprente is 'n sterk instrument wat kan help om rekonsillasie te bevorder
- Wou mense aanmoedig om oor menseregte skending te praat
- Universele boodskap rakende rekonsillasie
- Reid gee redes vir die belangstelling in die WVK

BRON 4B is bruikbaar omdat:

4.4 [Verduidelik die bruikbaarheid van Bronne 4B of 4C - V3 - L1 (A54)]

Blaai om asseblief

Kopiereg voorbehou

Punte: 0 – 2	<ul style="list-style-type: none"> • Gebruik bewyse op elementêre wyse, d.w.s. toon min of geen begrip hoe om die WVK te evalueer • Gebruik bewyse gedeeltelik om 'n paragraaf te skryf of kan nie 'n paragraaf skryf nie. 	VLAK 1
Punte: 3 – 5	<ul style="list-style-type: none"> • Bewyse is meestal relevant en hou in 'n groot mate verband met die onderwerp, bv. toon begrip hoe om die WVK te evalueer • Gebruik bewyse op 'n baie eenvoudige manier om 'n paragraaf te skryf 	VLAK 2
Punte: 6 – 8	<ul style="list-style-type: none"> • Gebruik relevante bewyse bv. demonstreeer 'n deeglike begrip hoe om die WVK te evalueer • Gebruik bewyse effektief in 'n georganiseerde paragraaf en toon begrip van die onderwerp 	VLAK 3

Gebruik die volgende rubriek om 'n punt toe te ken:

- Enige ander relevante antwoord
- Daar was meningsverskil oor die finale verslag die apartheid regering
- Neutraliteit van die WVK was met agterdog beskou deur die vorige leiers van Heropen pynlike wonde
- Apartheid regering het nie enige berou vir dade getoon nie bv. F W De Klerk
- Amnestie was 'n twispunt
- strafveroordeling vrygesprong bv. P W Botha
- Woede – glo dat oortreders van vrede menseregte skending het
- Verskil in opinie, oortogshowe, heksejag
- Openbare skuldbekeentenis het ontuil hoeveel geweld dade gepleeg is
- Sommige van die oortreders het nie voor die WVK verskyn nie
- aan families gegee vir herbegrawe
- Bale verniste slagoffers was identifiseer, grafte is opgegrawe en opgespoor en gevind is en die gepaste laaste begrafnisplegtigheid waargeneem kon word
- Slagoffers kan hulle versoen met die feit dat die oorskot van hul geliefdes Slagoffers het uitgevind wat werklik gedurende die apartheid jare gebeur het
- Amnestie gee aanleiding dat oortreders gewillig was om te getuig
- Beide kante van die konflik het getuig o.a. vryheidsbeweging en die regering
- Nasionale eenheid bevorder as gevolg van die verhare
- Beter lewens en sekuriteit vir almal daar gestel
- Help met die proses van nasiebou en rekonsiliasie
- Vergoeding
- Bevorder rasse verhoudings tussen swart en blanke Suid-Afrikaners

van die WVK:

4.5 [Interpretasie, analise en sintese van bewyse van alle Bron – V3 – LU1 (AS 3 en 4), LU2 (AS1,2,3) LU3 (AS 1,2,3,4)]
Kandidate kan die volgende aspekte in hul antwoord in sluit in hulle evaluasie

Blaal om asseblief

Kopiereg voorbehou

Gebruik die matrys op bladsy 6 van hierdie dokument om hierdie uitgebreide skryfwerk te assesseer

(30)

- Samevatting: Kandidate moet hul antwoord saamvat met 'n relevant slot
- Enige ander relevante antwoord
- Menswaardigheid is respekteer
- Regsorde is versterk
- Amnestie toegestaan aan diegene wat gewillig was om te getuig
- Vergoeding is aan families van slagoffers betaal
- Rasse verhoudings het verbeter
- Opgespoor en aan families gegee vir herbegrawe
- Bale vermiste slagoffers was identifiseer, gratte is opgegrawe en
- Slagoffers het beset wat werklik gebeur het gedurende die apartheid jare
- versoening en heel wording
- Om te luister na die getuenis van oortreders het slagoffers gehelp met
- Amnestie gee aanleiding dat oortreders gewillig was om te getuig regering
- Beide kante van die konflik het getuie gelewer o.a. Vryheidsbeweging en apartheidsbelaaid
- Oorsaak van mense regte skending identifiseer as gevolg van
- Nasionale eenheid is bevorder deur verhore
- Rol van Tutu en Boraine
- die slagoffers en oortreders te luister
- Die WVK het dwars oor Suid-Afrika beweg om na die stories van beide
- Verskillende komitees is gestig om die werk van die WVK te voltooi
- Rol van die WVK

UITBREIDING

- inleiding: Kandidate moet aandui hoe die WVK gepoog het om Suid-Afrika se verdeelde veriede aan te spreek of enige ander relevante inleiding
- Die kandidaat kan die volgende aspekte in die antwoord in sluit

HOOF ASPEKTE

Kandidate moet bepreek hoe die WVK gepoog het om Suid-Afrika se veriede te hanteer.

SINOPSIS

4.6.1 [Bepian en konstrueer 'n argument gebaseer op bewyse deur die gebruik van analiese en interpretasie vaardighede - V1 - L1 (AS3 en 4); L2 (AS1, 2 en 3); L3 (AS1, 2, 3 en 4)]

4.6 UITGEBREIDE SKRYFSTUK

(8)

[75]
TOTAAL: 150

FINAAL (2/12/2011)

Kopiereg voorbehou

Gebruik die matrys op bladsy 7 van hierdie dokument om hierdie uitgebrede skryfwerk te assesseer

(30)

- Nasionale eenheid was bevorder as gevolg van die verhoor
- Oorsake van menseregte skending is identifiseer as 'n gevolg van die implementering van apartheid
- Beide kante van die konflik het getuie gelewer o.a. die bevryding bewegings en die regering
- Amnestie gee aanleiding dat oortreders gewilling was om getuie te lewer
- Slagoffers het uitgevind wat werklik gedurende die apartheid jare gebeur het
- Baie vermisde slagoffers was identifiseer, gratie is opgegrawe en opgespoor en aan families gegee vir herbegrawe
- Enige ander relevante antwoord
- Samevatting: Kandidate moet hul argument saamvat met 'n relevante slot.

NIE AKKURAT NIE

- Sommige van die oortreders het nie voor die WVK verskyn nie
- Openbare skuldbekeentenis het onthul hoeveel geweld daad gepleeg is
- Verskil in opinie, oorlogshowe, heksejag
- Woede – glo dat oortreders van vrede menseregte skending het strafveroordeling vrygespring by F W Botha
- Amnestie was 'n twispunt
- Apartheid regering het nie enige berou vir daad getoon nie by F W De Klerk
- Heropen pynlike wonde
- Neutraliteit van die WVK was met agterdog beskou deur die vorige leiers van die apartheid regering
- Daar was meningsverskil oor die finale verslag
- Enige ander relevante antwoord

AKKURAT**UITBREIDING**

- Inleiding: Kandidate moet die doelstelling van die WVK verduidelik en die gepaardgaande prosesse.

Kandidate kan die volgende aspekte in hul antwoord in sluit :

HOOFASPEKTE

Kandidate moet aandui of die stelling akkuraat is of nie. Indien hulle aandui dat die stelling akkuraat is moet bewyse verskat waarom die WVK 'n heksejag was en rekonsillasie moontlik gemaak het. Indien hulle aandui dat die stelling nie akkuraat is nie moet hulle, hul gedagtegang met bewyse ondersteun.

SINOPSIS

4.6.2 [Sintese van informasie om 'n oorspronklike argument te konstrueer vanuit Bronne en eie kennis om die argument te ondersteun - V2 – LUT (AS3 en 4); LUT2 (AS1, 2 en 3); LUT3 (AS1, 2, 3 en 4)]